

Mirastschijski et al.

Kriterien guter Lehre aus Studierendenperspektive

Eine quantitativ-qualitative Erhebung
an der Universität zu Köln



Nomos

Ivanessa Mirastschijski | Anna-Linda Sachse | Katja
Meyer-Wegner | Sara Salzmänn | Claudius Garten
Mareike Landmann | Stefan Herzig

Kriterien guter Lehre aus Studierendenperspektive

Eine quantitativ-qualitative Erhebung
an der Universität zu Köln



Nomos

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über <http://dnb.d-nb.de> abrufbar.

ISBN 978-3-8487-3788-8 (Print)

ISBN 978-3-8452-8128-5 (ePDF)

1. Auflage 2017

© Nomos Verlagsgesellschaft, Baden-Baden 2017. Gedruckt in Deutschland. Alle Rechte, auch die des Nachdrucks von Auszügen, der fotomechanischen Wiedergabe und der Übersetzung, vorbehalten. Gedruckt auf alterungsbeständigem Papier.

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	7
Tabellenverzeichnis	9
Abkürzungsverzeichnis	13
Zusammenfassung	15
1 Einleitung	17
2 Theoretische Basis	19
3 Erhebungsdesign	21
4 Hinweise zum Lesen des Ergebnisberichts	23
5 Ergebnisse	25
5.1 Deskriptive Ergebnisse – Gesamtstichprobe	25
5.1.1 Demographische Daten	25
5.1.2 Studienbezogene Daten	30
5.1.3 Zeitverteilung	39
5.1.4 Motivation	40
5.1.5 Lernorientierung	50
5.1.6 Kriterien guter Lehre	53
5.2 Deskriptive und inferenzstatistische Ergebnisse – Studierende mit Teilnahme an beiden Messzeitpunkten	69
5.2.1 Demographische Daten	69
5.2.2 Studienbezogene Daten	73
5.2.3 Zeitverteilung	80
5.2.4 Motivation	81
5.2.5 Lernorientierung	96
5.2.6 Kriterien guter Lehre	100

Inhaltsverzeichnis

5.3	Einwirkung der Perspektive auf die Kriterien guter Lehre	104
5.3.1	Studienbezogene Daten	104
5.3.2	Motivation	116
5.3.3	Lernorientierung	117
5.3.4	Lehransatz	119
6	Fazit	121
	Anhang – Kategoriensystem Kriterien guter Lehre	127
	Literaturverzeichnis	133